2026年河北省高校教师资格
教育教学能力测试（面试）有关问题的说明

一、面试内容

2026年教育教学能力测试(面试)内容与2025年保持一致，即“考生根据申请任教学科自备一册教材，由考官指定自备教材中的某部分内容为面试内容”。

二、面试教材要求

1.自备教材应是高等学校教师使用的教材（不含个人讲义、内部资料等），提倡选用**近五年**出版的教材或修订版教材。

2.提交的教材要求:

（1）报名人员根据所报考的任教学科填写面试专业，并填写与专业相符或相近的面试课程教材:须为专业课程教材，不得提交其他**与专业关联不紧密的**公共课或通识课等课程教材（如:填报生物学专业不能提交《高等数学》或《普通物理》等公共课教材，填报教育学专业不能提交《大学生职业生涯规划》教材等，详见附件2）。

（2）报名时，必须如实填写“教材名称、主编姓名、出版社、CIP数据号和出版日期”等5项信息，并将含教材封面、版权页、目录和封底图片的文件，合成一份pdf文件上传至系统。（提示:主编可以填写本书编写组，超过2人的可以填写某某等;**禁止上传涉密内容**。）

（3）在教材封面、版权页、扉页或封底页上，须有“高等教育”或“高等学校”或“高等院校”或“高等职业”等体现高等学校使用教材字样，允许使用国家开放大学的教材。

（4）所有教材须有独立CIP数据号，清晰可见，无涂改。

（5）教材整体完整，无缺页或破损，非拼装，无夹页。

（6）特别注意：医学规培类教材（规范化培训规划教材）不属于高等学校教材。

（7）器乐类、美术类、体育类等专业考生在实际教学工作中没有使用高等学校教材，可以使用与申报学科相关的通识类课程、理论课程教材。

（8）考生提供的必须是教材原件，不可以是复印件。

三、面试时间及要求

面试日期初拟定于2026年10月17日（周六）或18日（周日），具体面试时间、地点详见面试准考证。未按规定时间、地点报到的，视为自动放弃本次面试，不再安排补考。

四、面试考核内容

面试主要考核考生的心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质、教学设计、教学实施等教学基本素养和教学基本技能（评分标准见附件1）。

五、面试步骤

（1）报到。考生持准考证及身份证，携带与准考证上所列信息一致的教材，按规定时间到达面试地点，经核验后，进入候考室报到。

注：与提交至系统的教材不一致者，一律不得参加考试。

（2）抽题。考官指定自备教材中的某章节或某知识点为面试内容并写到面试试题卡上。

（3）备课。考生持面试试题卡、教材进入备课室备课。时间不少于30分钟。

（4）试讲。考生进入考试室，将面试试题卡交予现场考务人员或者考官，持备课纸和教材进行试讲和答辩。考生根据工作人员提示开始试讲。试讲过程须按照“讲课”形式进行，“说课”形式不予给分。试讲时，不提供投影仪等教学仪器和器材。时间在10分钟内。

（5）答辩。考官围绕考生试讲内容进行提问，考生答辩。时间在5分钟内。

面试结束，考生将面试试题卡、备课纸等交考官后退场。

六、面试分值和合格标准

面试总分为100分。考生成绩由各分项得分加权累加而得（各分项权重由面试评分标准规定）。

60分及以上为合格。

七、其他要求

各考点要高度重视高校教师资格教育教学能力测试（面试）工作，提早筹划，精心组织，制定考务方案，认真做好面试工作人员的培训工作，严肃考风考纪，优化考试流程，做好考生入场和离场的引导工作，确保2026年高校教师资格教育教学能力测

试（面试）工作的安全、公正、平稳、有序进行。

考生要认真备考，严格遵守考试纪律，带好个人的准考证和身份证，自觉服从面试工作人员管理，按规定时间到候考室报到，考试结束不在考点逗留，有序出入。

咨询电话：0311-66005511

举报电话：0311-66005511

附件 1：2026 年河北省高校教师资格教育教学能力测试（面试）评分标准

附件 2：提交的高等学校教材示例

河北省教师发展与资格认定事务中心

2026 年 6 月

附件 1:

2026 年河北省高校教师资格教育教学能力测试（面试）评分标准

序号	考核项目	权重 (权重系数)	测评要素	表现程度与等第评定标准		
				优（10-9）	中（8-6）	差（5-0）
1	心理素质	10% （1.0）	性格特征 情绪调控	1.积极、开朗，自信心强，有坚定顽强的精神。 2.具有较强的情绪调节和自控能力，能公正看待问题。	1.积极、开朗，有自信心。 2.有一定的情绪调节和自控能力，较为公正看待问题。	1.自信心不足。 2.情绪调节和自控能力较差。
2	仪表仪态	10% （1.0）	服饰仪表 行为举止 肢体语言	1.衣着整洁，仪表得体，符合教育职业和场景的要求。 2.行为举止稳重端庄大方，教态亲切、自然。 3.肢体表达得当，符合教学内容要求。	1.衣着整洁，仪表得体，符合教育职业和场景的要求。 2.行为举止比较稳重大方，教态比较自然。 3.肢体表达较为得当，基本符合教学内容要求。	1.衣着、仪表不符合教育职业和职场的要求。 2.行为举止拘谨，教态不自然。 3.肢体语言表达不当。
3	言语表达	15% （1.5）	语音语速 交流沟通	1.言语清晰，讲话流利，普通话标准，声音洪亮，层次分明，语速适宜，富有感染力。 2.善于倾听、交流，尊重对方，态度和蔼，有亲和力。	1. 言语比较清晰，讲话比较流利，普通话比较标准，声音响亮，层次比较分明，语速适宜，有一定的感染力。 2.比较善于倾听、交流，尊重对方，态度和蔼，有一定的亲和力。	1.言语不够清晰、表达不够准确、讲话不够流利，层次不够分明，语速失当，感染力不够。 2.不善于倾听和交流，缺乏亲和力。

<table>
<tr><th rowspan="2">序号</th><th rowspan="2">考核项目</th><th rowspan="2">权重
(权重系数)</th><th rowspan="2">测评要素</th><th colspan="3">表现程度与等第评定标准</th></tr>
<tr><th>优（10-9）</th><th>中（8-6）</th><th>差（5-0）</th></tr>
<tr><td rowspan="4">4</td><td rowspan="4">思维品质</td><td rowspan="4">20%
（2.0）</td><td>准确性</td><td rowspan="4">1.能迅速准确地理解和分析问题，综合分析能力强。
2.思维缜密，富有条理，看待问题全面，逻辑性强。
3.思维灵活，应变能力强。
4.在解决问题的思路和方法上具有创新性。</td><td rowspan="4">1.较为准确地理解和分析问题，综合分析能力较强。
2.思维比较清晰，较有条理性，看待问题较全面，逻辑性较强。
3.思维较灵活，应变能力较强。
4.在解决问题的思路和方法上有一定的新意。</td><td rowspan="4">1.看待问题片面。
2.思维不够严密，缺乏条理性，逻辑性不强。
3.思维不够灵活，应变能力较差。
4.解决问题的思路和方法不够合理。</td></tr>
<tr><td>逻辑性</td></tr>
<tr><td>灵活性</td></tr>
<tr><td>创新性</td></tr>
<tr><td rowspan="3">5</td><td rowspan="3">教学设计</td><td rowspan="3">15%
（1.5）</td><td>目标与要求</td><td rowspan="3">1.了解课程的目标与要求，准确把握教学内容。
2.准确确定教学目标和把握教学重点和难点。
3.充分体现学生的主体性，因材施教，并选择恰当的教学形式与方法。</td><td rowspan="3">1.比较了解课程的目标与要求，能够把握教学内容。
2.能够把握教学目标和教学重点和难点。
3.能够体现学生的主体性，教学形式与方法选择比较合理。</td><td rowspan="3">1.课程的目标要求、教学内容把握不准。
2.教学目标和教学重点、难点把握不准。
3.体现学生的主体性不够，教学形式与方法选择不够合理。</td></tr>
<tr><td>重点与难点</td></tr>
<tr><td>形式与方法</td></tr>
<tr><td rowspan="4">6</td><td rowspan="4">教学实施</td><td rowspan="4">30%
（3.0）</td><td>组织教学</td><td rowspan="4">1.有效组织学习活动，创设学习情境，注重激发学习动机。
2.呈现和表达教学内容科学、清楚、准确。
3.板书设计突出主题、层次分明，工整、美观、适量。
4.教学时间和教学环节安排合理，教学节奏控制恰当，较好地达成教学目标。</td><td rowspan="4">1.能组织学习活动，创设学习情境，关注学习动机的激发。
2.教学内容表述和呈现较清楚、较准确。
3.板书设计比较合理，层次较分明，工整、美观、适量。
4.教学时间和教学环节安排比较合理，能够控制教学节奏，能达成教学目标。</td><td rowspan="4">1.不能有效组织学习活动，激发学生学习动机不够。
2.教学内容表述和呈现的层次性、准确度不够。
3.板书凌乱。
4.教学环节、教学节奏控制不合理。</td></tr>
<tr><td>内容表达</td></tr>
<tr><td>板书设计</td></tr>
<tr><td>教学节奏</td></tr>
</table>

附件 2:

提交的高等学校教材示例

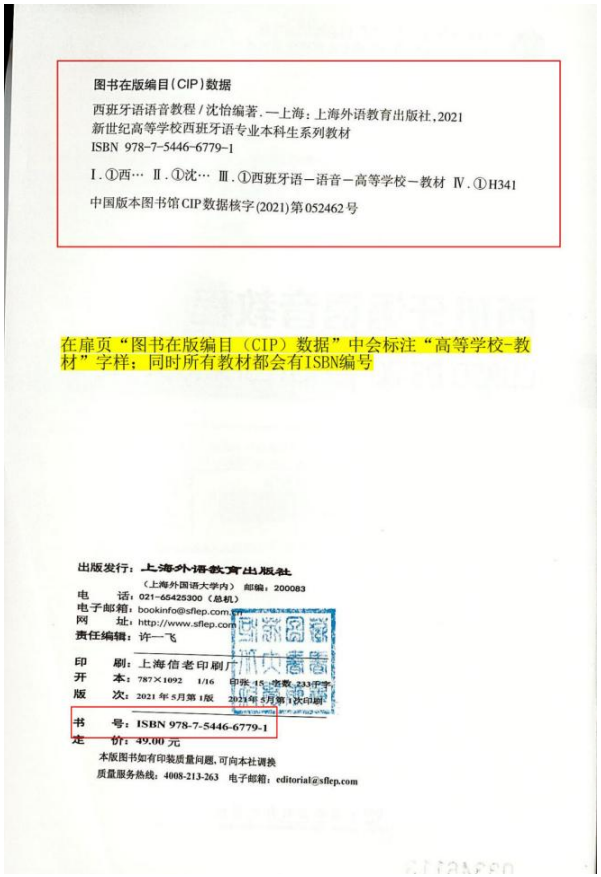
（1）教材封面页图

示例 1：提交的教材封面

示例 2：提交的教材封面

（2）版权页图

CIP 数据号位置：中国版本图书馆 CIP 数据核字（年份）第**号



图书在版编目(CIP)数据

西班牙语语音教程/沈怡编著.—上海：上海外语教育出版社，2021
新世纪高等学校西班牙语专业本科生系列教材
ISBN 978-7-5446-6779-1

Ⅰ.①西… Ⅱ.①沈… Ⅲ.①西班牙语—语音—高等学校—教材 Ⅳ.①H341

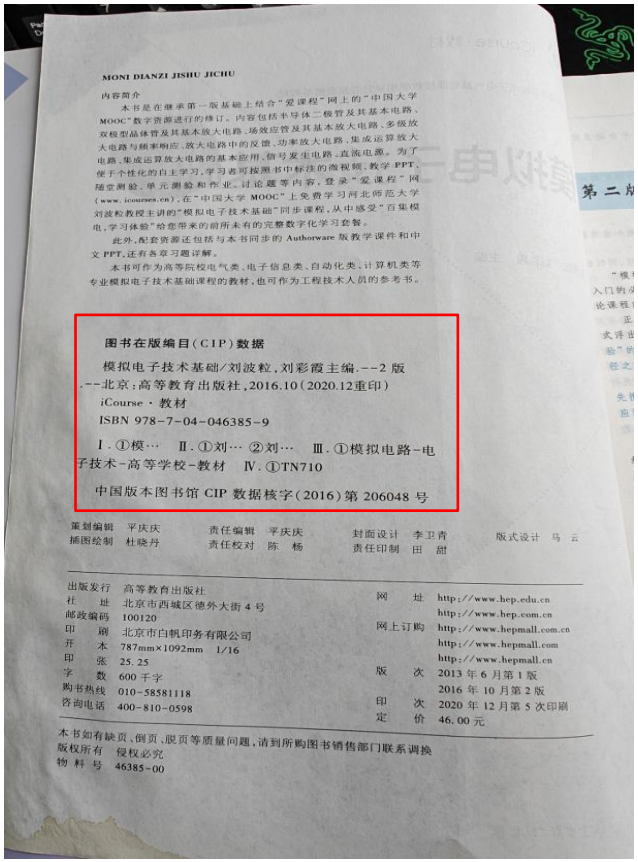
中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第052462号

在扉页“图书在版编目（CIP）数据”中会标注“高等学校-教材”字样；同时所有教材都会有ISBN编号

出版发行：上海外语教育出版社
（上海外国语大学内） 邮编：200083
电　　话：021-65425300（总机）
电子邮箱：bookinfo@sflep.com.cn
网　　址：http://www.sflep.com
责任编辑：许一飞
印　　刷：上海信老印刷厂
开　　本：787×1092　1/16　印张：15　字数：333千字
版　　次：2021年5月第1版　2021年5月第1次印刷
书　　号：ISBN 978-7-5446-6779-1
定　　价：49.00元
本版图书如有印装质量问题，可向本社调换
质量服务热线：4008-213-263　电子邮箱：editorial@sflep.com

示例 1：教材版权页

CIP 数据号：（2021）第 052462 号



MONI DIANZI JISHU JICHU

内容简介

本书是在继承第一版基础上结合“爱课程”网上的“中国大学MOOC”数字资源进行的修订。内容包括半导体二极管及其基本电路、双极型晶体管及其基本放大电路、场效应管及其基本放大电路、多级放大电路与频率响应、放大电路中的反馈、功率放大电路、集成运算放大电路、集成运算放大电路的基本应用、信号发生电路、直流电源。为了便于个性化的自主学习，学习者可按照书中标注的微视频、教学PPT、随堂测验、单元测验和作业、讨论题等内容，登录“爱课程”网（www.icourses.cn），在“中国大学MOOC”上免费学习河北师范大学刘波粒教授主讲的“模拟电子技术基础”同步课程，从中感受“百集模电，学习体验”给您带来的前所未有的完整数字化学习套餐。

此外，配套资源还包括与本书同步的Authorware版教学课件和中文PPT，还有各章习题详解。

本书可作为高等院校电气类、电子信息类、自动化类、计算机类等专业模拟电子技术基础课程的教材，也可作为工程技术人员的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

模拟电子技术基础/刘波粒，刘彩霞主编.--2版.--北京：高等教育出版社，2016.10(2020.12重印)
iCourse·教材
ISBN 978-7-04-046385-9

Ⅰ.①模… Ⅱ.①刘… ②刘… Ⅲ.①模拟电路-电子技术-高等学校-教材 Ⅳ.①TN710

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第206048号

策划编辑　平庆庆　　责任编辑　平庆庆　　封面设计　李卫青　　版式设计　马　云
插图绘制　杜晓丹　　责任校对　陈　杨　　责任印制　田　甜

出版发行　高等教育出版社
社　　址　北京市西城区德外大街4号
邮政编码　100120
印　　刷　北京市白帆印务有限公司
开　　本　787mm×1092mm　1/16
印　　张　25.25
字　　数　600千字
购书热线　010-58581118
咨询电话　400-810-0598
网　　址　http://www.hep.edu.cn
　　http://www.hep.com.cn
网上订购　http://www.hepmall.com.cn
　　http://www.hepmall.com
　　http://www.hepmall.cn
版　　次　2013年6月第1版
　　2016年10月第2版
印　　次　2020年12月第5次印刷
定　　价　46.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换
版权所有　侵权必究
物 料 号　46385-00

示例 2：教材版权页

CIP 数据号：（2016）第 206048 号

（3）教材目录页图

目录

1 1 欢迎进入语音学的世界
8 2 语音的物理属性、生理基础和感知特性
19 3 语音的单位和分类
27 4 语音的习得
34 5 元音
40 6 单元音
49 7 元音组合
58 8 辅音
72 9 清浊塞音
81 10 浊塞音的变体
89 11 单击颤音和多击颤音
96 12 音节
106 13 语调群
113 14 重音
124 15 语调

133 附录一 录音文本
157 附录二 参考答案及教学建议
219 附录三 音标对照表
221 附录四 汉西术语对照表
224 附录五 参考书目
226 附录六 音频、视频来源
228 附录七 图示目录

示例 1：教材目录页

目　录（100个微视频）

课程简介

第1章　半导体二极管及其基本电路 …… 1

1.1　半导体的基础知识 …… 1

1.1.1　半导体和本征半导体 …… 1

1.1.2　杂质半导体 …… 4

1.2　PN结的形成及特性 …… 6

1.2.1　PN结的形成及其单向导电性 …… 6

1.2.2　PN结的伏安特性和电容效应 …… 9

1.3　半导体二极管 …… 11

1.3.1　认识二极管 …… 11

1.3.2　二极管的特性及主要参数 …… 12

1.4　非线性电路的分析方法 …… 15

1.5　特殊二极管 …… 20

本章小结 …… 26

习题 …… 27

第2章　双极型晶体管及其基本放大电路 …… 29

2.1　晶体管及其特性 …… 29

2.1.1　认识晶体管 …… 29

2.1.2　放大状态下晶体管内部载流子的传输过程 …… 31

2.1.3　晶体管的电流分配关系 …… 33

2.1.4　晶体管的共射特性曲线 …… 34

2.1.5　晶体管的主要参数及温度对特性曲线的影响 …… 37

2.2　放大电路的主要性能指标及组成原则 …… 39

2.2.1　放大电路的主要性能指标 …… 40

2.2.2　基本放大电路的组成原则 …… 43

2.3　放大电路的特点 …… 46

2.4　放大电路的图解分析法 …… 48

2.4.1　放大电路的静态分析 …… 48

2.4.2　放大电路的动态分析 …… 51

2.4.3　放大电路的非线性失真 …… 53

2.5　放大电路的等效电路法 …… 58

2.5.1　固定偏置共射放大电路的静态分析 …… 58

2.5.2　晶体管H参数等效模型 …… 60

2.5.3　固定偏置共射放大电路的动态分析 …… 62

2.6　工作点稳定共射放大电路 …… 65

2.6.1　分压式共射放大电路的形成 …… 65

2.6.2　分压式共射放大电路的等效电路法 …… 68

2.7　共集基本放大电路 …… 73

2.8　共基基本放大电路 …… 77

本章小结 …… 81

习题 …… 83

第3章　场效应管及其基本放大电路 …… 86

3.1　场效应管的类型与结型场效应管 …… 86

3.1.1　场效应管简介/认识结型场效应管 …… 86

3.1.2　N沟道结型场效应管的工作原理 …… 88

3.1.3　N沟道结型场效应管的特性曲线 …… 90

3.2　绝缘栅型场效应管 …… 92

3.2.1　认识绝缘栅型场效应管 …… 93

3.2.2　N沟道MOS管的工作原理 …… 94

3.2.3　N沟道MOS管的特性曲线 …… 96

3.3　各种场效应管的特性比较 …… 97

3.4　场效应管的主要参数及小信号等效模型 …… 100

3.5　共源基本放大电路 …… 102

3.5.1　自偏压式共源放大电路 …… 103

3.5.2　分压式共源放大电路 …… 108

3.6　共漏基本放大电路 …… 111

本章小结 …… 116

习题 …… 118

第4章　多级放大电路与频率响应 …… 120

4.1　多级放大电路 …… 120

4.1.1　多级放大电路的级间耦合方式 …… 120

4.1.2　多级放大电路的组成与分析方法 …… 123

4.2　集成运放的组成框图与电路符号 …… 130

4.3　放大电路的频率响应 …… 131

4.3.1　频率响应的基本概念 …… 132

4.3.2　一阶RC电路的频率响应 …… 134

4.4　晶体管高频小信号等效模型 …… 137

4.5　固定偏置共射放大电路的频率响应 …… 143

4.5.1　表达式分析 …… 143

4.5.2　波特图分析 …… 146

4.6　分压式静态工作点稳定共射放大电路的频率响应 …… 148

4.7　直耦共射电路和多级放大电路的频率响应 …… 152

本章小结 …… 158

习题 …… 159

第5章　放大电路中的反馈 …… 162

5.1　反馈的基本概念 …… 162

5.1.1　反馈概念的建立 …… 162

5.1.2　反馈极性及其判断 …… 164

5.2　交流负反馈放大电路的四种组态 …… 169

5.3　负反馈对放大电路性能的影响 …… 173

5.3.1　负反馈对放大电路性能的改善 …… 173

5.3.2　正确引入负反馈的一般原则 …… 177

5.4　深度负反馈放大电路的分析计算 …… 179

5.5　负反馈放大电路的稳定问题 …… 185

本章小结 …… 191

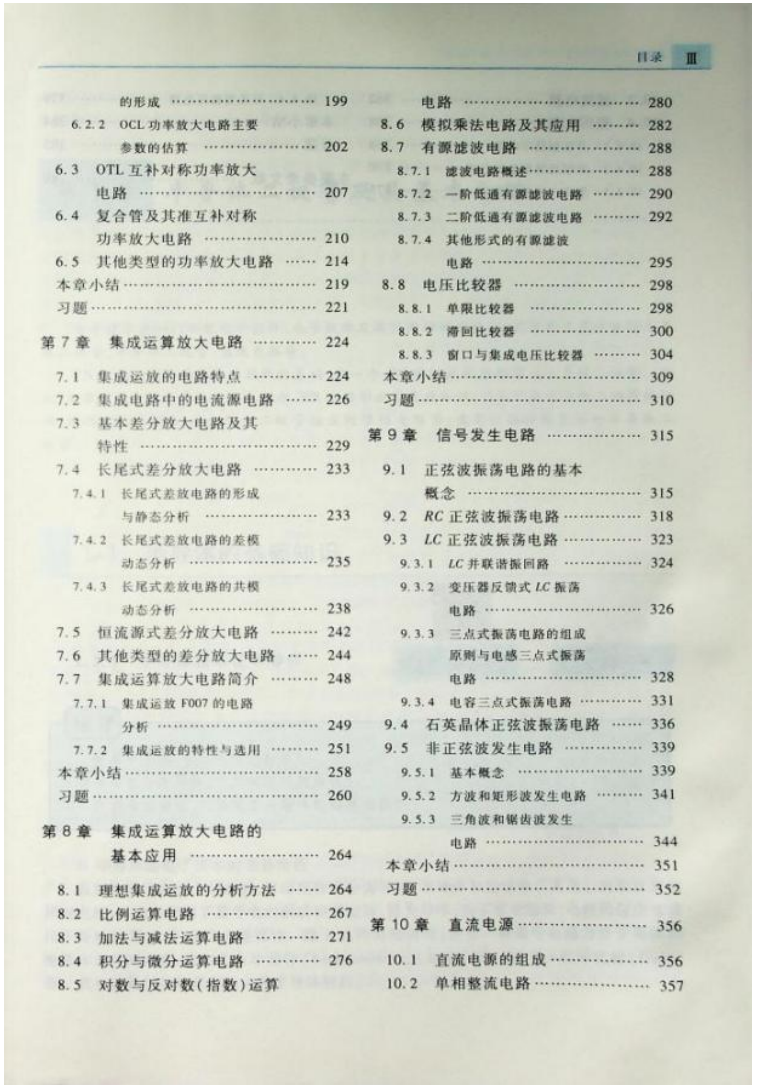
习题 …… 193

第6章　功率放大电路 …… 196

6.1　功率放大电路的要求与分类 …… 196

6.2　OCL互补对称功率放大电路 …… 199

6.2.1　双电源功率放大电路



的形成 …… 199
6.2.2 OCL 功率放大电路主要参数的估算 …… 202
6.3 OTL 互补对称功率放大电路 …… 207
6.4 复合管及其准互补对称功率放大电路 …… 210
6.5 其他类型的功率放大电路 …… 214
本章小结 …… 219
习题 …… 221

第 7 章 集成运算放大电路 …… 224

7.1 集成运放的电路特点 …… 224
7.2 集成电路中的电流源电路 …… 226
7.3 基本差分放大电路及其特性 …… 229
7.4 长尾式差分放大电路 …… 233
7.4.1 长尾式差放电路的形成与静态分析 …… 233
7.4.2 长尾式差放电路的差模动态分析 …… 235
7.4.3 长尾式差放电路的共模动态分析 …… 238
7.5 恒流源式差分放大电路 …… 242
7.6 其他类型的差分放大电路 …… 244
7.7 集成运算放大电路简介 …… 248
7.7.1 集成运放 F007 的电路分析 …… 249
7.7.2 集成运放的特性与选用 …… 251
本章小结 …… 258
习题 …… 260

第 8 章 集成运算放大电路的基本应用 …… 264

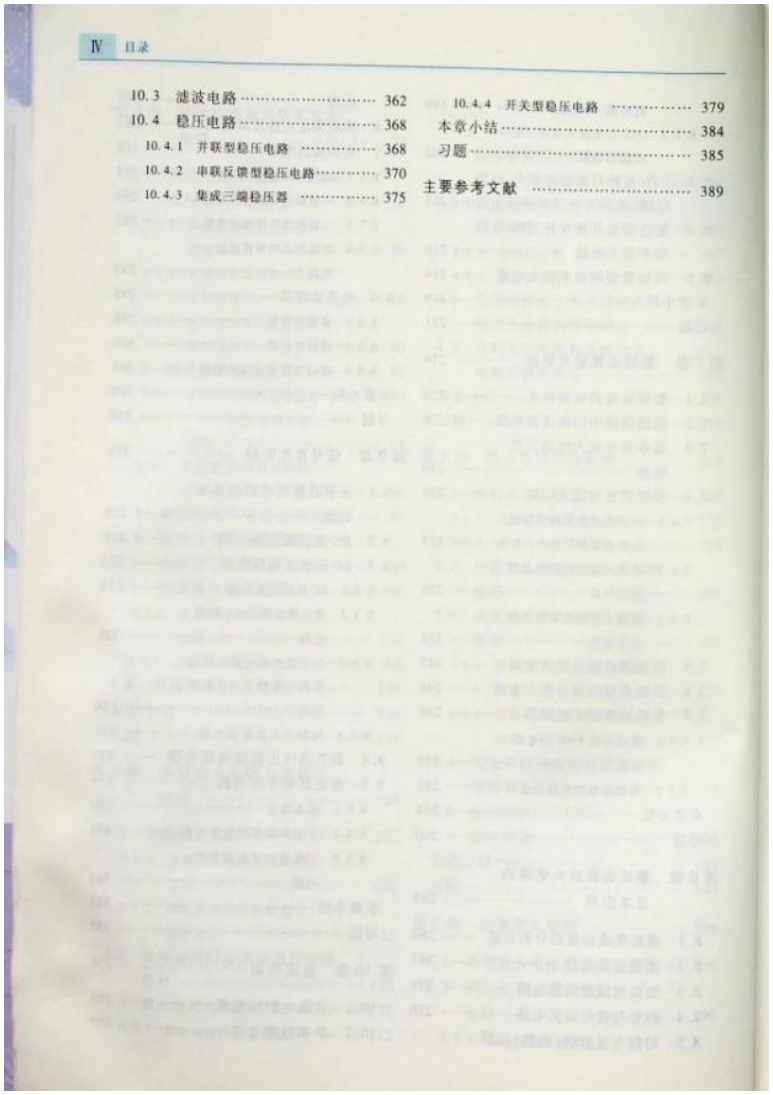
8.1 理想集成运放的分析方法 …… 264
8.2 比例运算电路 …… 267
8.3 加法与减法运算电路 …… 271
8.4 积分与微分运算电路 …… 276
8.5 对数与反对数(指数)运算电路 …… 280
8.6 模拟乘法电路及其应用 …… 282
8.7 有源滤波电路 …… 288
8.7.1 滤波电路概述 …… 288
8.7.2 一阶低通有源滤波电路 …… 290
8.7.3 二阶低通有源滤波电路 …… 292
8.7.4 其他形式的有源滤波电路 …… 295
8.8 电压比较器 …… 298
8.8.1 单限比较器 …… 298
8.8.2 滞回比较器 …… 300
8.8.3 窗口与集成电压比较器 …… 304
本章小结 …… 309
习题 …… 310

第 9 章 信号发生电路 …… 315

9.1 正弦波振荡电路的基本概念 …… 315
9.2 *RC* 正弦波振荡电路 …… 318
9.3 *LC* 正弦波振荡电路 …… 323
9.3.1 *LC* 并联谐振回路 …… 324
9.3.2 变压器反馈式 *LC* 振荡电路 …… 326
9.3.3 三点式振荡电路的组成原则与电感三点式振荡电路 …… 328
9.3.4 电容三点式振荡电路 …… 331
9.4 石英晶体正弦波振荡电路 …… 336
9.5 非正弦波发生电路 …… 339
9.5.1 基本概念 …… 339
9.5.2 方波和矩形波发生电路 …… 341
9.5.3 三角波和锯齿波发生电路 …… 344
本章小结 …… 351
习题 …… 352

第 10 章 直流电源 …… 356

10.1 直流电源的组成 …… 356
10.2 单相整流电路 …… 357

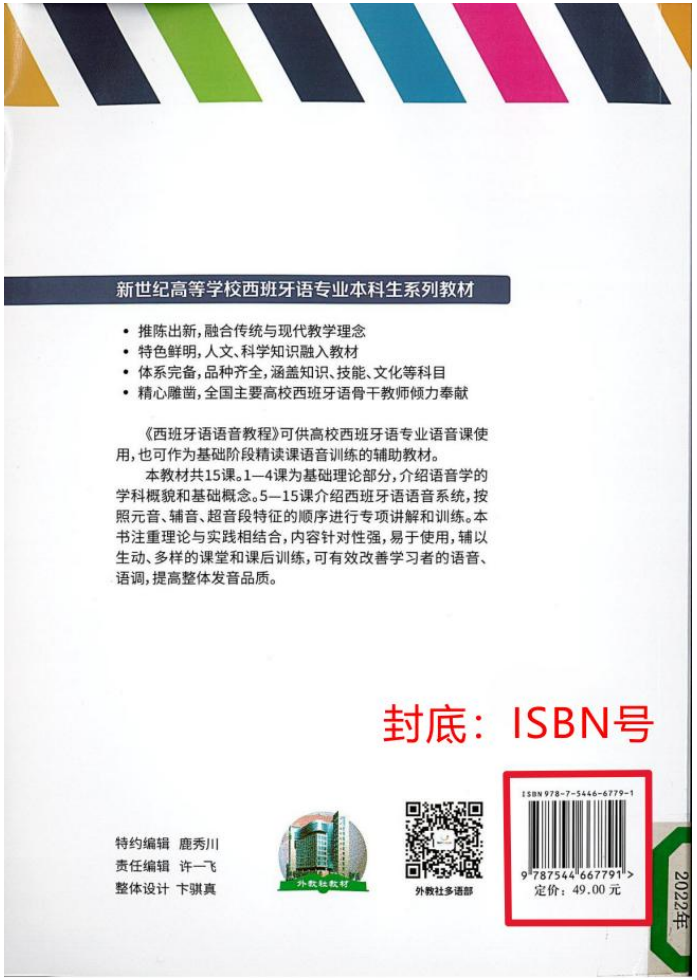


10.3 滤波电路 …… 362
10.4 稳压电路 …… 368
10.4.1 并联型稳压电路 …… 368
10.4.2 串联反馈型稳压电路 …… 370
10.4.3 集成三端稳压器 …… 375
10.4.4 开关型稳压电路 …… 379
本章小结 …… 384
习题 …… 385

主要参考文献 …… 389

示例 2：教材目录页

（4）教材封底页图



示例 1：教材封底

示例 2：教材封底

（5）不符合要求的教材示例

070501_理科组*理学_地理科学类_地理科学

点击"查询"—根据文件查询任教学科，便于选择合适的专业类别。经查询无一致专业可选的，请选择相近专业；

数字电子技术基础简明教程

选择　045102A_文科组*教育学_教育类_学科教学（思政）

点击"查询"—根据文件查询任教学科，便于选择合适的专业类别。
选的，请选择相近专业；

名称　《大学生心理健康教程》

任教学科选择　010106A_文科组*哲学_哲学类_美学

点击"查询"—根据文件查询任教学科，便于选择合适的专业类别。经查询无一致专业可选的，请选择相近专业；

教材名称　《Photoshop图形图像处理案例教程》

任教学科选择　040101_文科组*教育学_教育学类_教育学

点击"查询"—根据文件查询任教学科，便于选择合适的专业类别。经查询无一致专业可选的，请选择相近专业；

教材名称　《大学生职业生涯规划与就业指导》

主编姓名　黄淑敏、吕闽

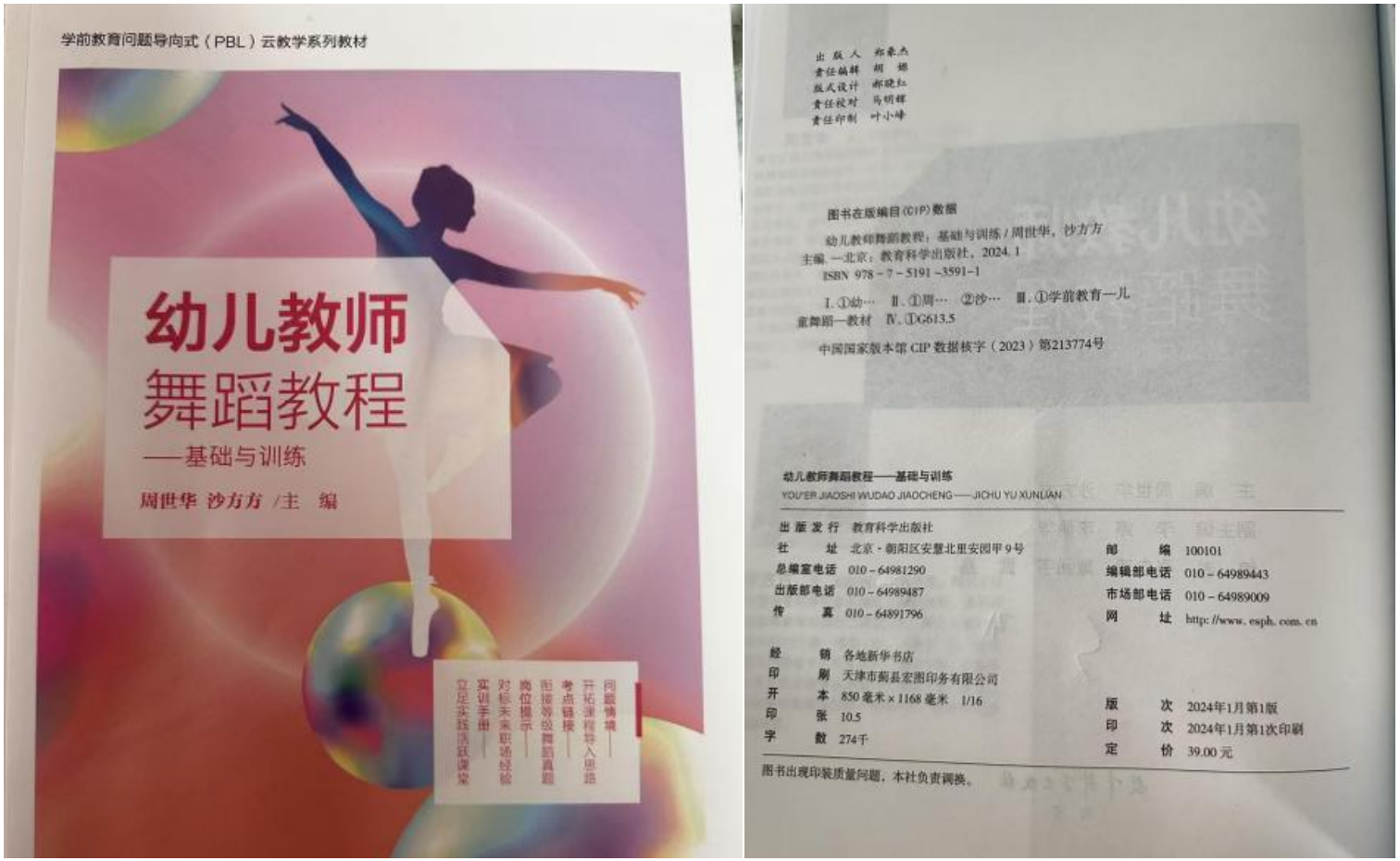
任教学科选择
080717T_工科组*工学_电子信息类_人工智能
点击“查询”—根据文件查询任教学科，便于选择合适的专业类别。经查询无一致专业可选的，请选择相近专业；
教材名称
《大学物理教程》

任教学科选择
010101_文科组*哲学_哲学类_哲学
点击"查询"—根据文件查询任教学科，便于选择合适的专业类别。经查询无一致专业可选的，请选择相近专业；
教材名称
中外广告史新编
主编姓名
陈培爱

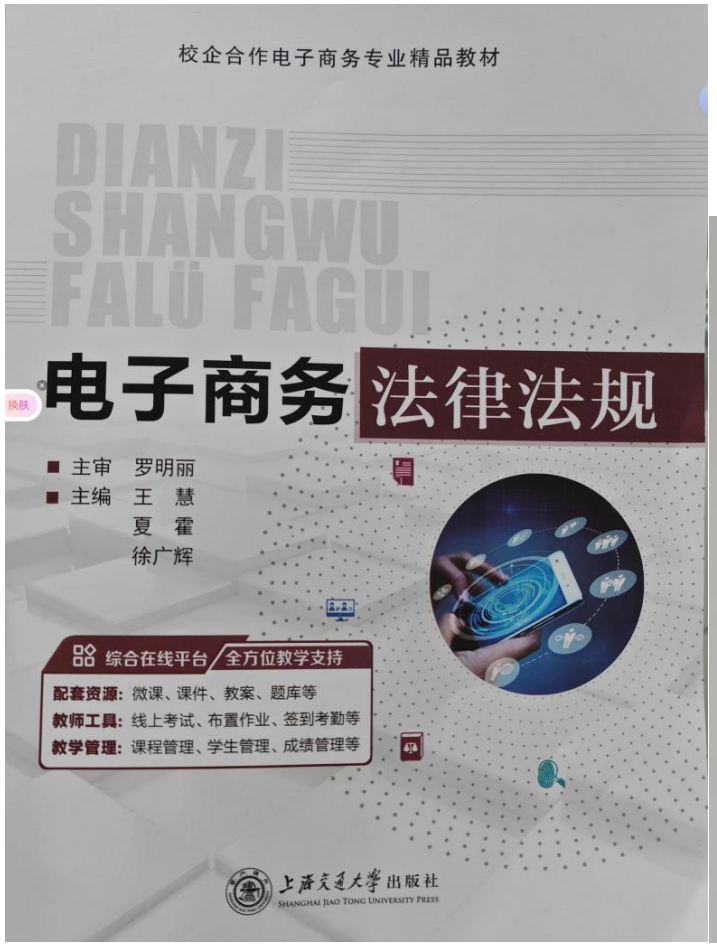
任教学科查询
查询
任教学科选择
010102A_文科组*哲学_哲学类_中国哲学
点击"查询"—根据文件查询任教学科，便于选择合适的专业类别。经查询无一致专业可选的，请选择相近专业；
教材名称
《大学实用语文》

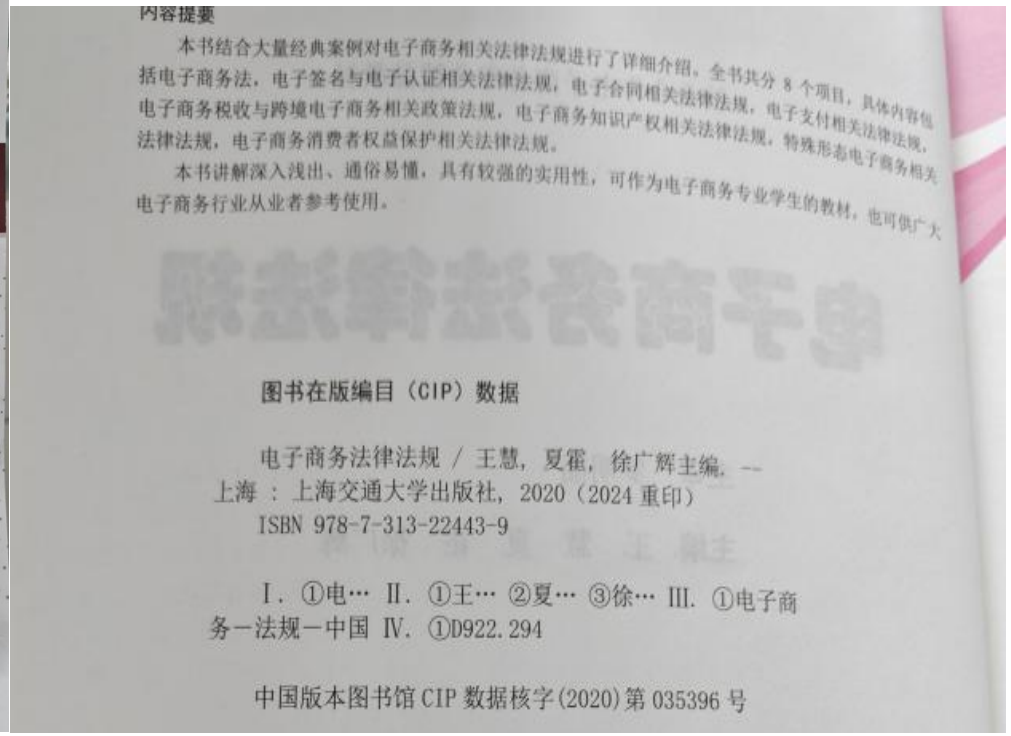
（6）难以判断为高校的教材示例

注意：如果不能明确判断为高校使用的教材，则不被审核通过。



示例 1：无明确说明为高校使用教材





内容提要

本书结合大量经典案例对电子商务相关法律法规进行了详细介绍。全书共分 8 个项目，具体内容包括电子商务法，电子签名与电子认证相关法律法规，电子合同相关法律法规，电子支付相关法律法规，电子商务税收与跨境电子商务相关政策法规，电子商务知识产权相关法律法规，特殊形态电子商务相关法律法规，电子商务消费者权益保护相关法律法规。

本书讲解深入浅出、通俗易懂，具有较强的实用性，可作为电子商务专业学生的教材，也可供广大电子商务行业从业者参考使用。

图书在版编目（CIP）数据

电子商务法律法规 / 王慧，夏霍，徐广辉主编. --
上海 ：上海交通大学出版社，2020（2024 重印）
ISBN 978-7-313-22443-9

Ⅰ. ①电… Ⅱ. ①王… ②夏… ③徐… Ⅲ. ①电子商务－法规－中国 Ⅳ. ①D922.294

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 035396 号

示例 2：无明确说明为高校使用教材

内 容 提 要

学前教育学是指从出生到6岁前儿童的教育，学前教育学就是专门研究学前教育规律的科学。本书以10 章篇幅全面介绍了学前教育的各项内容，具体包括：学前教育概述，学前教育理论的发展，儿童发展与儿童观，学前儿童家庭教育，托儿所的保育和教育，幼儿园教育，教师与儿童，游戏，幼儿园活动，学前教育的合作与衔接等。

本书内容全面，案例众多，讲解通俗易懂，图文并茂，理论与实践密切结合，非常适合作为各类院校学前教育专业的教材，同时也适合各类培训机构使用。

示例 3：无明确说明为高校使用教材